



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Devianță și control social*

Anul universitar: 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Devianță și control social				Codul disciplinei	ALR2303
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Sorina POLEDNA					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Sorina POLEDNA					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/Obligativiu

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>12</b>
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>15</b>
Tutoriat (consiliere profesională)					<b>4</b>
Examinări					<b>5</b>
Alte activități					<b>2</b>
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>58</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	- Însusirea competențelor dobândite la disciplinele: Introducere in sociologie și Psihologia generală și a personalității



## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-In principal in format fizic, la nevoie online -Ponderea estimata pt activitati online: 20% = invatare-predare Telefoanele mobile se închid pe durata cursului
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-In principal in format fizic, la nevoie online -Ponderea estimata pt activitati online: 10%= lucrari practice -Telefoanele mobile se închid pe durata cursului

## 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

Competențe profesionale/esențiale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică practici antiopresive</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Revizuieste planurile serviciilor sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p> <p>Efectuează muncă de teren</p>
-----------------------------------	--

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Competențe transversale	Dă dovadă de inițiativă Respectă angajamente Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Participă activ la viața civică Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate
-------------------------	--

## 6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<b>Studentul cunoaște:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- conceptele, teoriile și modelele explicative referitoare la fenomenul devianței și al controlului social</li><li>- Înțelege conceptele, teoriile și modelele explicative referitoare la comportamentul infracțional;</li><li>- necesitatea și importanța gândirii critice asupra direcțiilor și orientărilor actuale din domeniul sociologiei devianței și al criminologiei și al fenomenului infracțional în complexitatea sa;</li><li>- necesitatea integrării rezultatelor relevante din cercetare în evaluarea și intervenția de asistență socială pentru persoanele cu comportament infracțional, în funcție de vârstă și alte caracteristici socio-demografice.</li><li>- argumentele în favoarea înțelegerii relevanței sociologiei devianței pentru formarea specialiștilor din domeniul asistenței sociale;</li></ul>
Aptitudini	<b>Studentul este capabil să :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplice cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele, pentru identificarea, culegerea de informații, documentarea, evaluarea și înregistrarea informațiilor necesare derulării procesului de asistență socială cu persoane aflate în risc infracțional, și/sau care sunt sancționate penal.</li><li>- Operationalizeze cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele pentru analiză, evaluarea și realizarea de intervenții specifice în penitenciare și servicii de probațiune, cu scopul de a reduce riscurile sociale și infracționale și/sau pentru a preveni angajarea în conduite antisociale.</li><li>- Integreze cunoștințele teoretice, deprinderile, metodele și instrumentele de evaluare și intervenție, specifice asistenței sociale, în munca cu indivizi, familii, grupuri și comunități aflate în situații de risc social și/sau infracțional.</li></ul>
Responsabilități și autonomie	<b>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a exersa și dobândi deprinderi profesionale specifice profesiei de asistent social;</li><li>- a reflecta critic la realitățile sociale din perspectiva valorilor și misiunii asistenței sociale;</li><li>- a se implica în activități care contribuie la înțelegerea obiectivelor profesiei și la aplicarea cunoștințelor, deprinderilor și valorilor proprii asistenței sociale în asistarea indivizilor și a familiilor aflate în situații de risc social.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)



<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formarea cunoștințelor teoretice necesare pentru aplicarea conceptelor și elaborarilor explicative proprii sociologiei devianței și controlului social, în practica asistenței sociale, mai ales din spațiul justiției, dar nu numai.</li></ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Să utilizeze corect conceptele care identifică și descriu fenomene sociale deviante ;</li><li>Să cunoască teoriile de bază, clasice cât și cele mai noi, din sociologia devianței;</li><li>Să înțeleagă abordările teoretice explicative referitoare la infracționalitate ca fenomen social deviant;</li><li>Să înțeleagă comportamentele, atitudinile și interacțiunile care compun fenomenele sociale considerate manifestări ale devianței;</li><li>Să dovedească capacitatea de a realiza evaluări ale unor cazuri sociale operaționalizând concepte și folosind interpretări teoretico-explicative din sociologia devianței și controlului social;</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Nașterea sociologiei devianței- contribuția lui E.Durkheim- teoria anomiei	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografie studiate de către studenți	
Teoria presiunii sociale (R.Merton);	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografie studiate de către studenți	
Școala sociologică de la Chicago - Teoria dezorganizării sociale	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografie studiate de către studenți	
	Prelegere asistată de calculator, problematizări	



Teoria asocierii diferențiale (E. Sutherland)	ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teorii ale controlului : teoria înfrânării, teoria controlului social (T.Hirschi)	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teorii ale controlului: teoria generală a infracționalității ; Teoria ferestrelor sparte, Teoria lui Sampson și Laub	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teorii subculturale ale devianței- Teoria reacției la frustrare ( A. Cohen)	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teoria oportunităților diferențiale	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teorii ale conflictului	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale,	



	pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teoria neutralizării (D. Matza)	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teoria etichetării	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Realismul de stânga	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Integrarea informațiilor și analize de caz		
<b>Bibliografie curs</b> Cusson ,M., (1995):Devianța, în R. Boudon, Tratat de sociologie, Ed. Humanitas Durkheim,E., (2002): Regulile metodei sociologice, Iasi, Polirom, cap.-le : Ce este un fapt social? și Reguli cu privire la distincția normal-patologic. Durkheim, E., ( 1993): Despre sinucidere, Iași, Institutul European Foucault, M., (1997): A supraveghea și a pedepsi, București , Ed. Humanitas, cap.Instituții complete și austere Goffman, E., (2004): Aziluri, Iași, ed. Polirom, cap. Despre caracteristicile instituțiilor totale(p.13-104) Ogien, A., (2002): Sociologia devianței , Iași, Polirom Poledna, S., (2000): Actori sociali în situații și interacțiuni violente, Cluj, Presa Universitară Clujeană, cap.4 Rădulescu, M., S., (1999): Devianță, criminalitate și patologie socială, București, Ed. Lumina Lex Rădulescu, M.,S., Banciu, D., (1996): Sociologia crimei și criminalității, București, Casa de Editură și Presă ” Șansa”		
<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Anomie și tipuri de sinucidere-relevanța explicativei Durkheimiene.	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistenței sociale.	



Învățarea comportamentelor deviante: Teoria asocierii diferențiale. Relevanța teoriei în practica asistentei sociale	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Infraționalitatea urbană: Școala sociologică de la Chicago: Teoria dezorganizării sociale	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistentei sociale.	
Autocontrol și Controlul social formal și informal Teorii ale controlului în explicarea devianței (teoria înfrânării, teoria controlului social). Relevanța teoriilor în practica asistentei sociale	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Ordine și dezordine. Control social- Teoria ferestrelor sparte, teoria generală a infraționalității	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistentei sociale.	
Biografii și infraționalitate: Teoria lui Sampson și Laub. Relevanța teoriei în practica asistentei sociale	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Frustrare și oportunități infracționale: Teorii subculturale ale devianței (I)- teoria reacției la frustrare, teoria oportunităților diferențiale	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistentei sociale.	
Inegalități sociale și infraționalitate: Teoriile conflictualiste; Realismul de stânga	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Vinovăție și responsabilitate: Teoria neutralizării. Relevanța teoriei în practica asistentei sociale	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistentei sociale.	
Prejudecăți, stereotipuri, etichetare, stigmatizare vs reintegrarea socială a persoanelor sancționate penal. Teoria etichetării	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Pedeapsa: A face bine și a face dreptate ?	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistentei sociale.	
Închisoarea- instituție totală; Ce înseamnă privarea de libertate? Ce efecte dezvoltă ? Analiza cap. relevant din lucrarea <i>Aziluri</i> de E.Goffman.	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Închisoarea - instituție completă și austeră Ce înseamnă privarea de libertate? Ce efecte dezvoltă ?	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistentei sociale.	



Analiza cap-lor. relevante din lucrarea <i>A supraveghea și a pedepsi</i> de M Foucault		
Integrarea cunoștințelor și lecturilor- analize de caz pe baza lucrării <i>Actori sociali în situații și interacțiuni violente</i> , autor S.Poledna.	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
<b>Bibliografie obligatorie</b> Cusson ,M., (1995):Devianța, în R. Boudon, Tratat de sociologie, Ed. Humanitas Durkheim,E., (2002): Regulile metodei sociologice, Iasi, Polirom, cap.-le : Ce este un fapt social? și Reguli cu privire la distincția normal-patologic. Durkheim, E., ( 1993): Despre sinucidere, Iași, Institutul European Foucault, M., (1997): A supraveghea și a pedepsi, București , Ed. Humanitas, cap.Instituții complete și austere Goffman, E., (2004): Aziluri, Iași, ed. Polirom, cap. Despre caracteristicile instituțiilor totale(p.13-104) Ogien, A., (2002): Sociologia devianței , Iași, Polirom Poledna, S., (2000): Actori sociali în situații și interacțiuni violente, Cluj, Presa Universitară Clujeană, cap.4 Rădulescu, M., S., (1999): Devianță, criminalitate și patologie socială, București, Ed. Lumina Lex Rădulescu, M.,S., Banciu, D., (1996): Sociologia crimei și criminalității, București, Casa de Editură și Presă ” Șansa”		
<b>Bibliografie opțională:</b> Buzducea, D.,(coord.)(2010): Asistenta sociala a grupurilor de risc, Iasi, Polirom, cap 15, 16 Durnescu , I., (2009): Asistenta sociala in penitenciar, Iasi, Polirom, cap. 7,8,9,12 Sandu, M. (2017) : Reacția socială împotriva criminalității .Supravegherea și asistența postpenală. Bucuresti Editura ProUniversitaria (cap II și VI) Țica ., G. (2016): Recidivism și excluziune socială. Oradea, Editura Universității din Oradea.(cap 1 și 2)		

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul și activitățile de seminar dau posibilitatea înțelegerii cauzalității complexe a conduitelor deviante; îi pregătesc pe studenți să dețină competențele profesionale specifice activității de asistență socială cu persoane cu comportament deviant, inclusiv infracțional. Teoriile sociologice referitoare la devianță sunt analizate din perspectiva relevanței lor pentru practica asistenței sociale.</li> <li>Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.</li> </ul>
--

#### 10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	a) Corectitudinea cunoștințelor;  b) Completitudinea cunoștințelor și reflectarea	Examen scris în fiecare sesiune la care se prezintă studenta/studentul. - Punctajului din sesiune i se adaugă cel de la seminarii , rezultând astfel, nota finală. -Punctajul obținut la seminar pe parcursul semestrului, se adaugă punctajului de la examen, atât în restanță cât și în lichidare. - În cazul în care nu obține nota de promovare după cea	





	în răspuns, a bibliografiei parcurse; Acuratețea exprimării;  c) Gandirea critică;	de a doua evaluare, studenta/ul poate solicita reînscriserea la această disciplină în anul universitar următor (anul III), cu condiția promovării anului universitar curent. Se va reface întreaga activitate didactică (curs și seminar) prevăzută în planul de învățământ la această disciplină, după care studenta/ul se poate prezenta din nou, cel mult de două ori, pentru evaluarea cunoștințelor.	<b>60%</b>
10.5 Seminar/laborator	Participare, implicare activă, realizarea sarcinilor de seminar conform cerințelor și la timp.	1p = prezența la toate seminariile .  3p = activitatea la seminar (ppt + lucrare de semestru finalizată și încărcată la timp, pe platforma Microsoft*** Se poate acorda un bonus de 0.25p la sfârșitul semestrului, pt intervenții relevante în mod constant, la seminarii, legate de bibliografia recomandată !	<b>40%</b>
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Prezența la minim 60% dintre cursuri, iar studentul trebuie să acumuleze minim 5puncte din maxim 10 la evaluarea cunoștințelor. Prezența la seminarii este obligatorie.			
<i>Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.</i>			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	
---	---

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



**sociologie &  
asistență socială**

Universitatea Babeș-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128  
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74  
+40-264-41.99.58

[secretariat.socasis@ubbcluj.ro](mailto:secretariat.socasis@ubbcluj.ro)  
[socasis.ubbcluj.ro](http://socasis.ubbcluj.ro)

Data completării:  
04. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

Dr. Sorina POLEDNA

Semnătura titularului de seminar

Dr. Sorina POLEDNA

Data avizării în departament:  
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament

Dr. Cristina BACIU